

天主教香港教區
聖斯德望天主教幼稚園

2020/2021 年度
學校報告
及
2021/2022 年度
學校計劃

地址：下葵涌榮芳路 14 號地下

電話：2487 2723

電郵：st@stepckg.edu.hk

網址：www.stepckg.edu.hk

學校報告及下年度發展的主要內容

第一部分 我們的學校

- 1.1 學校簡介
- 1.2 辦學宗旨及目標
- 1.3 兒童入讀情況
- 1.4 教職員概況
- 1.5 管理及行政
- 1.6 學校的安全設備及措施
- 1.7 兒童全年活動

第二部分 自我評估

- 2.1 檢視 2020-2021 年度工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童和教師的支援

第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 學校 2021-2022 年度的工作計劃

1.1 學校簡介

- (1) 創校年份：1981
- (2) 學校所屬區域：葵青區
- (3) 學校類別：
 1. 非牟利
 2. 參加免費優質幼稚園教育計劃

1.2 辦學宗旨及目標

(1) 天主教教育核心價值

天主教會向來積極推動人類歷史文明，其中一個途徑就是興辦教育，包括各階段的學校和大學，以服務大眾，實現全人教育理想，助人追求真正幸福。

香港天主教教會致力辦學已有一百數十年，一向注重全人的發展，本著追求真理，秉持公義，力行仁愛，珍惜生命和鞏固家庭的價值，教導學生成才，貢獻本港社會。

天主教會將教育工作視為使命，而非職業；將學校視為充滿關愛和活力的團體，而非機構；教會學校人員更樂於發揮有如「牧羊人」和「忠誠僕人」的天職。

為達成使命，天主教學校按照基督福音啟示，以及我國固有文化精髓，引導學生建立正確的人生觀，使他們成為身心健康的人，有高尚品味，勇於創新，愛人如己，明辨是非，具道德勇氣，終生履行公民責任。

因此，天主教學校的課程一貫強調培育學生：

- ◆ 有追求**真理**的熱忱，服膺真理的胸襟；
- ◆ 在天主面前，在人群當中，實踐**正義**，促進公益；
- ◆ 以基督為師，**愛**人如己，關懷弱小；
- ◆ 肯定**生命**崇高的價值，活出生命豐富的意義；
- ◆ 在**家**孝順父母，成家夫妻相敬，親子共融。

(2) 學校遠景

發揚基督博愛與服務精神，效法主保聖斯德望關心社會，樂於助人，培育兒童懂得熱愛生命。

(3) 學校使命

致力發揚基督博愛精神，培養兒童扶助貧苦弱小，樂於助人，啟迪兒童智慧，能獨立思考，明辨是非，建立積極及樂觀的人生，達致身、心、靈健康發展。

(4) 學校校訓

守望相助 榮主愛人

1.3 兒童入讀情況

學校本年度開辦 8 班，共有學生 178 人；班級編制及兒童人數如下：

| 班級 | 上午班 | | 下午班 | | 全日班 | |
|-----|-----|-----|-----|----|-----|----|
| | 班數 | 人數 | 班數 | 人數 | 班數 | 人數 |
| 高班 | 2 | 52 | 1 | 18 | / | / |
| 低班 | 2 | 50 | 1 | 14 | / | / |
| 幼兒班 | 1 | 27 | 1 | 17 | / | / |
| 總數 | 5 | 129 | 3 | 49 | / | / |

1.4 教職員概況

(1) 教職員人數

- 除校長外，機構共有 9 位全日老師，3 位半日老師，6 位非教學人員。
- 過去一年離職老師 7 人，佔 58 %。

(2) 老師（包括校長）的資歷及人數

| 老師資歷 | 本科碩士學位課程 | 本科學士學位課程 | 幼稚園教育證書課程 | 合格幼稚園老師教育課程 |
|------|----------|----------|-----------|-------------|
| 人數 | 2 | 4 | 6 | 0 |
| 百分比 | 16.7% | 33.3% | 50% | 0% |

(3) 教學經驗

| 教學經驗 | 0-3 年 | 4-6 年 | 7-9 年 | 10 年或以上 |
|------|-------|-------|-------|---------|
| 人數 | 4 | 0 | 0 | 8 |
| 百分比 | 33.3% | 0% | 0% | 66.7% |

(4) 教職員專業發展概況

| 月份 | 教學人員本年度已完成的課程/講座/工作坊名稱 | 人數 |
|------|---------------------------------|------|
| 8 月 | 香港天主教教區學校聯會幼稚園組-學校專業發展日 | 12 人 |
| 9 月 | 香港大學牙醫學院-賽馬會幼童健齒計劃 | 12 人 |
| 9 月 | 香港天主教教區學校聯會幼稚園組-新入職教師戲劇教育工作坊(1) | 1 人 |
| 10 月 | 香港天主教教區學校聯會幼稚園組-新入職教師戲劇教育工作坊(2) | 1 人 |
| 10 月 | 支援特殊學習需要幼兒 | 1 人 |
| 11 月 | 建立和諧的工作環境 | 14 人 |
| 11 月 | 學習圈-愛·學生資源庫(小寶盒) | 3 人 |
| 12 月 | 自由遊戲(I) & 自由遊戲(II) | 9 人 |
| 12 月 | 賽馬會「童亮·同玩」親子盒(一)計劃教師簡介會 | 12 人 |

| | | |
|-----|--|-----|
| 12月 | 第二屆點滴成河-傑出生命教育教案設計獎網上簡介會暨教案分享交流會 | 8人 |
| 1月 | 情緒智慧小蘑菇簡介會 | 12人 |
| 1月 | 照顧幼稚園學生的學習多樣性;基礎課程 | 1人 |
| 2月 | 支援幼兒在家學習經驗分享會 | 1人 |
| 2月 | 「賽馬會幼稚園數碼能力優化計劃」教育短片製作技巧 | 6人 |
| 2月 | 「賽馬會幼稚園數碼能力優化計劃」POWER POINT 幻燈片製作和實務技巧 | 4人 |
| 2月 | 國家安全法-學校行致及教育指引簡介會 | 2人 |
| 3月 | 教育研討日 | 11人 |
| 3月 | 學習圈-愛·學生資源庫(生命教育) | 2人 |
| 3月 | 學習圈-音體活動(音體律動) | 2人 |
| 3月 | 學習圈-繪本故事教學分享 | 3人 |
| 4月 | 學習圈-音體活動(節奏及律動) | 2人 |
| 4月 | 學習圈-音體活動(歌唱) | 2人 |
| 4月 | 「快樂寫愉快讀」網上研討會 | 2人 |
| 4月 | 非華語幼兒的學與教—幼稚園教師專業發展課程 | 2人 |
| 4月 | 非華語學生教師培訓工作坊 | 10人 |
| 4月 | 繪本故事教師工作坊 | 10人 |
| 4月 | 香港天主教教區學校聯會幼稚園組-新入職教師戲劇教育工作坊(3) | 1人 |
| 4月 | 「推動正向教育 邁向全人發展」學校網絡計劃的經驗分享會 | 2人 |
| 4月 | 幼稚園整體課程規劃及管理 | 2人 |
| 5月 | 教師發展日「幼稚園多元化音樂活動的組織策略」 | 10人 |
| 5月 | 禪繞畫工作坊 | 14人 |
| 5月 | 「港區國安法」實施對學校的影響及啟示講座 | 2人 |
| 5月 | 善用閱讀促進幼兒的全人發展 | 1人 |
| 5月 | 學習圈-音體活動(節奏樂) | 2人 |
| 5月 | 學習圈-音體活動(唱遊、音樂故事) | 2人 |
| 6月 | 「沒有保護罪」網上分享系列(I) & (II) | 2人 |
| 7月 | 靈修講座及感恩彌撒 | 4人 |
| 8月 | 香港天主教教區學校聯會幼稚園組-學校專業發展日 | 5人 |
| 8月 | 幼稚園採購程序簡介會 | 3人 |

1.5 管理及行政

(1) 校董會成員及領導層職能

校董會成員

本園的校董會成員如下：

校監：廖慕賢女士

校董：陳德雄神父、吳書成神父、古穗生修女、葉介君先生、
黃敏兒女士、李惠芳女士、馬慶堂先生、梁淑儀女士、
阮瑞嫻女士、胡艷芬女士、陳紫雯女士

校董的職能：

1. 協助校董會行使職權及履行責任，妥善管理幼稚園，以體現辦學團體的教育理想及達成幼稚園訂定的目標；
2. 保障幼稚園及辦學團體利益；
3. 出席所有校董會會議，參與討論及議決事項，並在會後協力推行議定的工作；
4. 接受校董會以集體參與決策的方式運作，每名校董有權參與討論和陳述意見，但須尊重其他校董的意見。所有決定均應在校董會會議上通過，校董會一旦作出決定，個別校董必須遵從；
5. 持守保密原則，把界定為機密的議事項目予以保密，亦不得披露個別校董的說話內容及投票結果；
6. 申報與校董權責可能產生衝突的利益；
7. 盡量出席幼稚園為員工、學生及家長所舉辦的活動，以加強聯繫，增進認識。

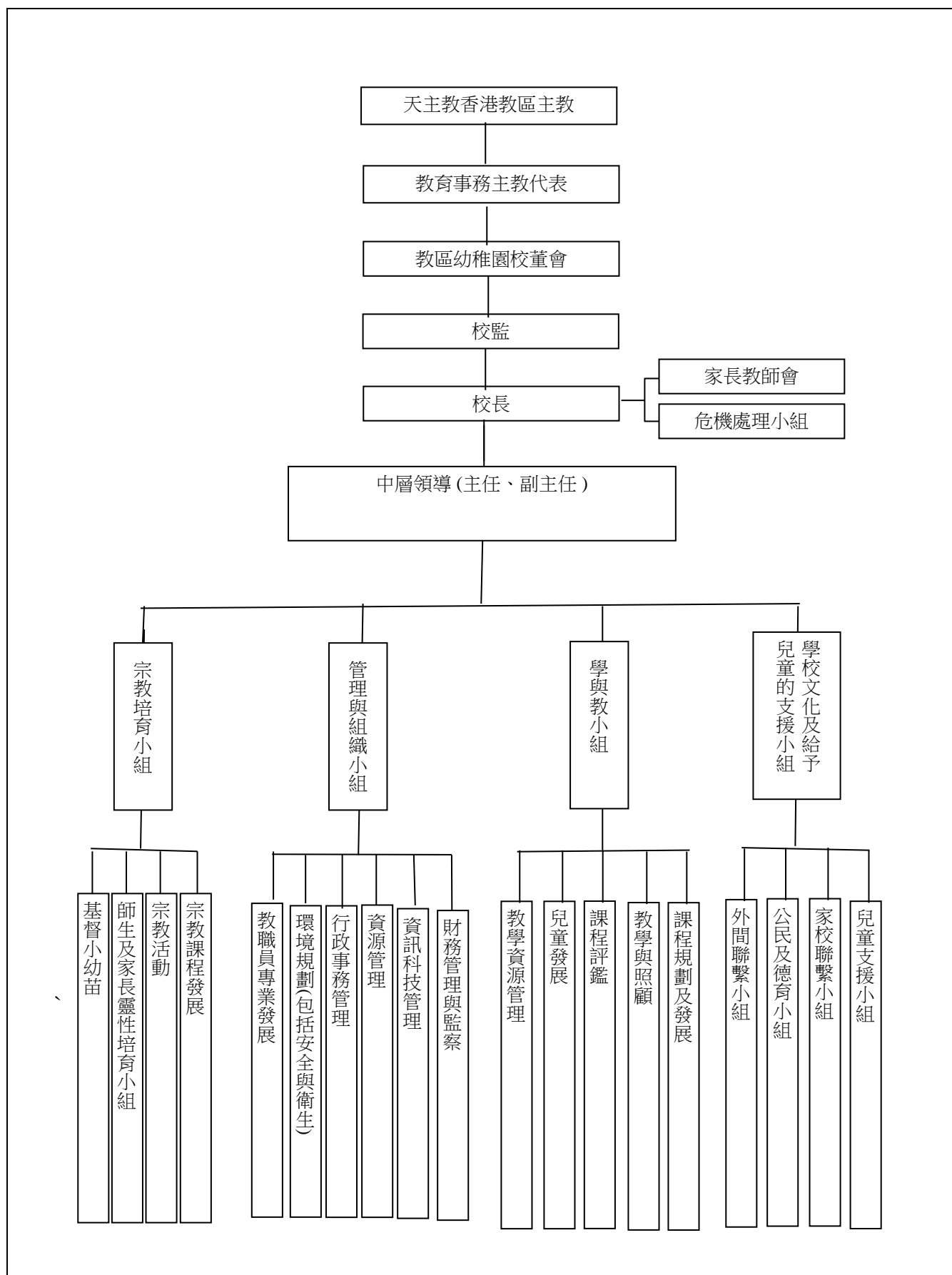
校監的職能：

1. 校監代表辦學團體監察幼稚園一切事務，擔當監督的角色，並負有管理幼稚園的法律責任；
2. 確保幼稚園執行辦學團體的辦學宗旨、政策與指示，活出基督徒的信仰及價值觀，成為名副其實的天主教學校；
3. 代表校董會參與遴選或討論調配校長事宜；
4. 按教育事務主教代表的指示，向教育局呈報校長及校董人選；
5. 書面通知教育事務主教代表有關校長、校監及校董的辭任；
6. 按既定程序召開及主持會議；
7. 在幼稚園管理方面給予校長支援，並監察校長工作表現，以確保校長按附件要求履行職責；
8. 確保幼稚園秉承天主教核心價值及全人教育，使學生能在靈性、品德、智力、情緒、體格、群體、藝術上成長與發展及；
9. 監察幼稚園的財政管理及資源運用；
10. 監察校內員工是否權責清晰，分工適當；
11. 引領、輔導及鼓勵員工盡心工作。

校長的職能：

1. 確保落實天主教學校的使命、價值觀及信念；
2. 在學校日常的行政及管理，活出基督精神，並以身作則為員工及學生樹立榜樣，使學校成為名副其實的天主教學校；
3. 強化個人、員工及學生靈修生活上的成長；
4. 與堂區及教區其他機構合作；
5. 擴闊個人的專業知識與技能，並掌握教育領域的最新發展，與時並進；
6. 確保幼稚園貫徹遵守《教育條例》及《教育規例》，執行辦學團體制訂的政策與指示及校董會的決議；
7. 策劃、實施、監察及評估一切有關宗教培育、教學、訓輔及幼稚園持續發展的工作；
8. 熟習現行幼稚園管理的政策、程序及常規；
9. 確保迅速及有效地處理日常行政事務；
10. 管理幼稚園財政運作及資源運用、製訂每年預算及確保收支正常；
11. 確保帳目正常及將學校財產、傢俬和設備等紀錄妥善存檔；
12. 恆常呈交賬目及校產紀錄予校監批核；
13. 制訂各級員工服務守則，為他們在行為及工作方面提供適當指引；
14. 按員工的能力及經驗，適當分配職務；
15. 督導員工的工作並評核其表現；
16. 為員工提供充分的專業發展機會；
17. 策劃和督導全校的課程及課外活動，以達致提升學生靈性、智力、情緒、體格、群體及藝術的全面發展；
18. 確保校務會議和各科務會議定期舉行；
19. 維持校內紀律；
20. 聯絡學生家長或監護人商議有關學生事宜；
21. 確保校舍獲得妥善維修及管理，務使學生在安全的環境內學習，尤須關顧學生的健康及利益。

(2) 行政架構



1.6 學校的安全設備及措施

定期巡查學校環境，下列的安全設備及措施已達標。

學校的安全設備及措施包括：

1. 校舍設施安全，每月全園巡視一次，每週校長、主任及工友至少巡校一次。
2. 日常保養及預防措施，每月全校檢視一次，檢查各室窗戶、牆身、天花等，確保適時保養，保障員工安全。
3. 防火安全，每年進行兩次火警演習，本年度因疫情關係只於下學期進行一次。
4. 上課及下課時，會於大門安排老師當值，確保交通安全。
5. 提供理想的學習及工作環境，並會時常保持空氣流通。
6. 醫療角及相關設施，每兩個月檢查急救箱一次，會適時補充和更換急救用品。
7. 急救服務，學校共有兩位老師持有效急救証書。
8. 每年進行「消防年檢」，年檢日期為 31-8-2021。

1.7 兒童全年活動

| 月份 | 班級 | 活動 | 家長參與 |
|------|----------|--------------------------|------|
| 8 月 | K1-K3 | K1-K3 網上家長會 | ✓ |
| 9 月 | K2-K3 | 小一選校網上家長會 | ✓ |
| | K1-K3 | 中秋花燈慶祝會 | |
| | K1-K3 | 國慶活動 | |
| 10 月 | K1-K3 | 聖母玫瑰月 | |
| | K1-K3 | 9、10 月份生日會 | ✓ |
| | K1-K3 | 明愛義賣 | ✓ |
| | K1-K3 | 開學祈禱聚會 | ✓ |
| | K1-K3 | 消防處「慎用救護服務」幼兒教育講座 | |
| | 基督小幼苗 | 基督小幼苗承諾禮 | |
| | K1-K3 | 消防處「幼兒消防安全教育講座」 | |
| | K1-K3、新生 | 學校簡介會暨開放日 | ✓ |
| | K1-K3 | 親子愛牙計劃 | |
| 11 月 | K1-K3 | 11、12 月份生日會 | ✓ |
| | 新生 | 接見新生(交網上片段) | ✓ |
| | K1-K3 | 宗教故事-加納婚宴 | |
| 12 月 | K1-K3 | 季節性流感疫苗注射 | ✓ |
| | K1-K3 | 聖誕感恩祈禱聚會(網上影片) | ✓ |
| | K1-K3 | 聖誕聯歡會(網上影片) | |
| | K1-K3 | 賽馬會社區持續抗逆基金 - 幼動起來校園先導計劃 | ✓ |
| 1 月 | K1-K3 | 季節性流感疫苗注射 | ✓ |
| 2 月 | K1-K3 | 年宵活動(網上影片) | ✓ |

| 月份 | 班級 | 活動 | 家長參與 |
|----|-------|----------------------------|------|
| 3月 | K1-K3 | 1、2、3、4月份生日會 | |
| | K1-K3 | 宗教故事-慈善的撒瑪黎雅人(網上影片) | |
| | K1-K3 | 下學期防火演習 | |
| 4月 | K1-K3 | 復活節感恩祈禱聚會 | |
| | K1-K3 | 貧富日 | |
| | K1-K3 | 繪本故事家長工作坊 | ✓ |
| 5月 | K1-K3 | 5、6月份生日會 | |
| | K1-K3 | 聖母月活動 | |
| | K2-K3 | 參觀祖堯天主教小學 | ✓ |
| | K1-K3 | 宗教故事-聖羅格 | |
| | K1-K3 | 親子遊戲日(網上影片) | ✓ |
| 6月 | K1-K3 | 親親孩子齊上學 | ✓ |
| | K1-K3 | 宗教故事-頑固的小德 | |
| | K1-K3 | 賽馬會幼童健齒計劃- 家長講座及牙科檢查服務 | ✓ |
| | K1-K3 | 賽馬會社區持續抗逆基金 - 運動市集 | |
| | K1-K3 | 「跳繩強身心 建堂顯主愛」跳繩活動 | ✓ |
| | K1-K3 | 音樂寶庫 | |
| | K1-K3 | 美藝活動週 | |
| | K3 | 「快快樂樂上小學-支援升小適應」 網上家長講座 | ✓ |
| 7月 | K1-K3 | 7、8月份生日會 | |
| | K3 | 學期結束祈禱聚會暨畢業典禮 | ✓ |
| | K1-K2 | 網上結業禮 | |
| | K1-K3 | 家長日 | ✓ |

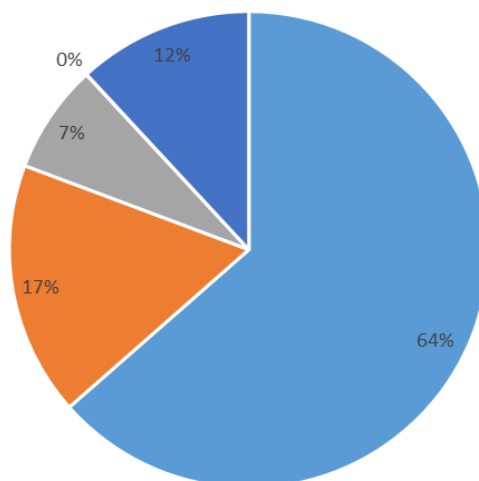
1.8 開支摘要

2019/2020 開支摘要

| | |
|-------|---------|
| 開支帳目: | 已經核數師審核 |
|-------|---------|

- 校長及教學人員薪酬
- 非教學人員薪酬
- 學與教
- 員工培訓及專業發展
- 其他開支

2019/2020開支摘要

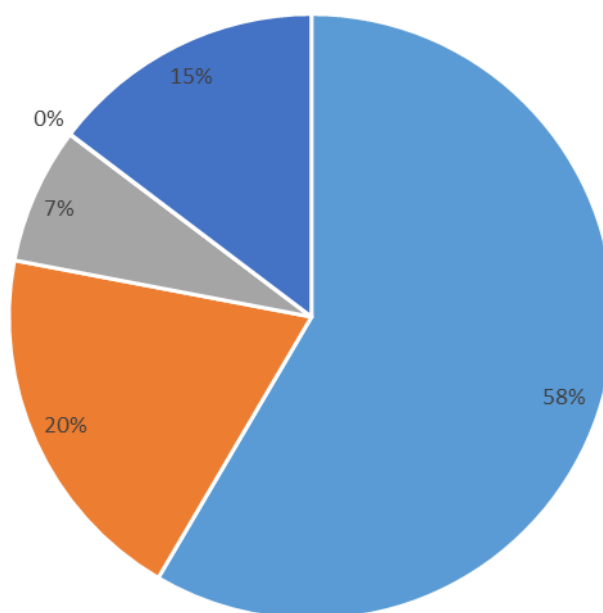


2020/2021 開支摘要

| | |
|-------|---------|
| 開支帳目: | 未經核數師審核 |
|-------|---------|

- 校長及教學人員薪酬
- 非教學人員薪酬
- 學與教
- 員工培訓及專業發展
- 其他開支

2020/2021開支摘要



1.9 本年度畢業升讀小一學位分配

2020-2021 年度畢業生人數：70 人

| | 小學名稱 | 兒童人數 |
|----|-------------------|------|
| 1 | 佛教林金殿紀念小學 | 27 人 |
| 2 | 祖堯天主教小學 | 8 人 |
| 3 | 基督教香港信義會葵盛信義學校 | 4 人 |
| 4 | 聖公會仁立紀念小學 | 3 人 |
| 5 | 柏立基教育學院校友會盧光輝紀念學校 | 3 人 |
| 6 | 天主教石鐘山紀念小學 | 2 人 |
| 7 | 中華基督教會基真小學 | 2 人 |
| 8 | 聖公會主恩小學 | 2 人 |
| 9 | 寶血會伍季明小學 | 1 人 |
| 10 | 聖若望英文書院(小學部) | 1 人 |
| 11 | 石籬聖若望天主教小學 | 1 人 |
| 12 | 九龍灣聖若翰天主教小學 | 1 人 |
| 13 | 梨木樹天主教小學 | 1 人 |
| 14 | 瑪利諾神父教會學校(小學部) | 1 人 |
| 15 | 聖類斯中學(小學部) | 1 人 |
| 16 | 中華基督教會許大同小學 | 1 人 |
| 17 | 亞斯理衛理小學 | 1 人 |
| 18 | 中華基督教全完第二小學 | 1 人 |
| 19 | 香港浸信會聯會小學 | 1 人 |
| 20 | 保良局世德小學 | 1 人 |
| 21 | 佛教林炳炎紀念學校 | 1 人 |
| 22 | 聖公會基榮小學 | 1 人 |
| 23 | 東華三院周演森小學 | 1 人 |
| 24 | 五邑工商總會學校 | 1 人 |
| 25 | 中華基督教會大澳小學 | 1 人 |
| 26 | 大坑東宣道小學 | 1 人 |
| 27 | 重讀幼稚園 | 1 人 |

第二部分 2020-2021 自我評估

2.1 檢視本年度工作計劃的成效

關注事項（一）目標：持續推行以高廣度(計劃-遊戲-回顧)作為自選活動方式，提升幼兒自主學習的能力。

| 工作計劃所運用的策略及工作 | 憑證： |
|--|---|
| <p>請從「管理與組織」、「學與教」或「學校文化及給予兒童的支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>在課程中以高廣度(計劃-遊戲-回顧)作為自選活動方式，從而加強幼兒自主學習的能力</u> <ul style="list-style-type: none"> ~全校老師在開學前，共同商討及修訂每級進行高廣度(計劃-遊戲-回顧)自選活動形式及每天記錄方法，並按幼兒的年齡發展和學前教育課程指引，設計「區角活動計劃表」作記錄。區角設有語文區、小肌肉區、建構區等不同的區域，讓幼兒自己策劃學習歷程。在計劃時段，幼兒能按自己的興趣、進程、彈性地選擇區角活動，以增加不同的學習體驗，引發幼兒的學習興趣。在上學期時段，K1 及 K2 幼兒每天只可進入其中一個活動角落，而 K3 幼兒則每天可進入兩個活動角落，以建構成長的經驗。而在下學期，K2 及 K3 幼兒則分別每天進入兩個及三個活動角落，原定 K2 及 K3 為跨課室分組學習，每級兩個課室設置不同的區角，幼兒自行於兩個課室進行活動。惟因疫情關係，更改設置每個課室均有 7 個活動區角，以避免幼兒跨課室進行活動。 ~本年度加插「建構區」角落，讓幼兒利用不同的物料進行建構及創意活動，例如：K1 於家庭主題拼砌房子；K2 於家庭主題拼砌傢俱；K3 於中國主題拼砌古代特色建築等。 ~本園學校教育發展委員顧問林秀蓮修女分別於 2020 年 10 月 20 日、11 月 3 日到校進行觀課，目的是觀察本年度幼兒在進行高廣度(計劃-遊戲-回顧)作為自選活動方式時的實施情況、區角的陳展、教具內容、幼兒的表現、教師的角色等，觀課後亦與班主任進行會議，給予意見及提出改善建議，以加強幼兒的自主學習能力。 ~過程中，老師會依據負責的區角進行觀察幼兒的學習活動。完成活動後，老師會依區角與幼兒分組進行回顧時段，並邀請幼兒以分組形式集中圍著圓圈坐下作分享，以針對幼兒的個別差異，並鼓勵幼兒把自己所學習的體驗，無論成功或失敗，與眾同學分享。回顧過程中，老師會鼓勵幼兒多角度思考，並請 K1 幼兒學習以完整句子作表達；K2 幼兒以完整句子分享活動內容和體驗，老師亦會按幼兒分享內容作出進一步提問，讓其他幼兒也能嘗試說出當中遇到的困難及如何再接受挑戰，啟發幼兒對遊戲的經驗；K3 幼兒亦會在分享活動中就著教材教具思考新的玩法，當中自由探索及發問，提升幼兒的自學、創意思維及解難能力，培養幼兒敢於表達及勇於嘗試，發揮才能，建立個人的自信。同時，亦能讓其他幼兒從中涉及他人的學習經驗，互相砥礪。 • <u>提升家長對高廣度(計劃-遊戲-回顧)作為自選活動的認識</u> <ul style="list-style-type: none"> ~本學年於各級開學家長會中向家長講解本年度學校的發展方向、高 | <p>憑證：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 活動計劃 • 活動檢討 • 投影片 • 教學計劃 • 教學進度 • 相片 • 老師問卷 • 教務會議 • 課程檢討 • 兒童學習檔案 • 兒童發展評核報告 • 兒童表現 • 會議上諮詢 |

廣度(計劃-遊戲-回顧)推行方式,而本園亦向每位家長派發幼兒在課堂學習計劃的「區角活動計劃表」,讓家長能更具體清晰了解如何透過高廣度的自選活動,促進幼兒自主學習的能力。

~本園原定於 2021 年 1 月進行「親親孩子齊上學」家長觀課活動,讓家長能到學校親身觀察及參與進行高廣度的自選活動,惟因疫情關係,教育局宣佈因疫情關係暫停面授課程,而復課後本園於 2021 年 5-6 月期間分級進行分享及探課活動(K1:21-21/6; K2:7,8,10,15,17/6; K3:31/5-4/6),班主任以分享會形式為家長介紹高廣度學習模式,並展示計劃表及自製校本教材、活動過程照片、分享幼兒的日常表現,以提升家長對高廣度作為自選活動的認識及讓他們了解幼兒的實際表現和成效,尊重幼兒自由作決策及選擇的權利。當中,學校亦讓家長明白設計校本課程,自製校本教材,創造一個能刺激思維的學習環境,令學習更貼近幼兒的生活經驗,並實踐團體、小組及分區學習,誘發幼兒在高興趣、高參與、高思維的學習歷程下,成為主動學習者。

評述工作計劃的成效

運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料,從促進兒童學習作思量,扼要評述此計劃能否達至既定目標。

成功準則: 80%幼兒能有計劃地安排和分配自己學習活動

實際成效: 80%幼兒能有計劃地安排和分配自己學習活動

~大部份 K1-K3 幼兒均能熟習進入區角的模式,懂得利用計劃表選擇當天進入的活動角落,並以蓋印形式作記錄,當他們到該區角中進行遊戲活動時,幼兒能專注地操弄教具,並能自行核對答案,完成後亦懂得自行收拾並擺放回原處,但因 K1 個別幼兒的專注能力較弱,所以每天只可進入其中一個區角進行活動;K2 幼兒除了已經熟習入角模式外,懂得選取兩個活動角落進行遊戲,且能聆聽指定音樂的提示下自行轉組,並懂得在操弄教具的同時與同伴分享自己的學習經驗,在遇到困難時亦能自行檢視答案;K3 幼兒對入角模式非常熟悉及表現積極投入,懂得選取三個角落進行每天的活動,在探索教具的同時幼兒懂得與同伴一起創作教具的新玩法,以提升其遊戲的趣味。在回顧的時候,幼兒主動分享並踴躍發言,語言表達方面富自信。K2 及 K3 幼兒均能每天學習有計劃地安排進入兩至三個的區角和分配自己的學習活動,顯見幼兒有初步的理念掌握(計劃-遊戲-回顧)的流程,能穩定提升自主學習能力的機會。

成功準則: 80%幼兒對高廣度(計劃-遊戲-回顧)作為自選活動,能按自己的興趣、進程,彈性地主動參與區角活動

實際成效: 80%幼兒對高廣度(計劃-遊戲-回顧)作為自選活動,能按自己的興趣、進程,彈性地主動參與區角活動

~各級幼兒對高廣度(計劃-遊戲-回顧)作為自選入角活動,這都能按自己的興趣、進程,彈性地參與區角活動。在參與活動時,顯見幼兒專注、積極投入及主動操弄立體或平面教具。

成功準則：80%幼兒能在回顧時段，能分享活動體驗、所遇的困難及如何做出新的挑戰

實際成效：80%幼兒能在回顧時段，能分享活動體驗、所遇的困難及如何做出新的挑戰

~高班的幼兒能在回顧時段均能主動分享活動體驗、所遇的困難及如何做出新的挑戰，有部份幼兒還挑戰教具的玩法，自行訂定教具的遊戲規則和玩法，勇於嘗試，不怕失敗，建立個人的自信。而低班的幼兒，有個別較被動，需要老師的協助和鼓勵下才能學習運用完整的句子表達教具的玩法及所遇的困難。至於幼兒班的幼兒仍在適應期中，他們在老師的鼓勵下，學會表達自己在活動中的樂趣，如:幼兒在活動中發現小皮球沒有彈力，建議老師要替小皮球充氣。

成功準則：80%幼兒的自主學習能力有所提升

實際成效：80%幼兒的自主學習能力有所提升

~各級老師於每個主題開始的第一、二天，老師向幼兒講解各區角活動的遊戲及玩法，加強幼兒在進行活動時的興趣和信心，幼兒亦能自行因應計劃進入區角活動，當中他們能學會觀察、分析及探究每個區角的遊戲。在完成每一個遊戲後，他們學會自行檢視答案，在活動後亦能懂得收拾教具，然後才進行另一個區角活動，能達致幼兒自主學習的能力。

成功準則：80%參與參與認同及明白高廣度(計劃-遊戲-回顧)作為自選活動，能有助提升幼兒的自主學習能力

實際成效：80%參與參與認同及明白高廣度(計劃-遊戲-回顧)作為自選活動，能有助提升幼兒的自主學習能力

~學期初，家長透過家長會能初步認識高廣度（計劃-遊戲-回顧）活動的形式，這都能能初步了解高廣度自選活動的模式及區角的教材內容。而在5-6月校方已安排「親親孩子齊上學」活動，讓家長到校以分享會模式向家長深入介紹高廣度(計劃-遊戲-回顧)自選活動的模式及流程，如:幼兒回校先自行取計劃表選擇自己想到的區角，在分組時段進入已計劃的區角，而每區角亦有十份的教具供幼兒自己選取，活動完結前老師會與幼兒進行回顧，家長藉此能清楚明白高廣度(計劃-遊戲-回顧)的學習模式，有助提升幼兒的自主學習能力。在介紹教具的同時，亦向家長介紹親子遊戲小寶盒，讓家長可以在家與幼兒一同操弄教具，有助提升幼兒的自主學習興趣。

進一步改善的建議/發展空間

~於來年可安排 K1 幼兒在下學期自選兩個活動角落進行活動。而在 K2、K3 的教具中，可安排紙、筆讓幼兒可依著教具的內容進行模擬繪畫及書寫，以提升語言表達及自主能力。

~由於家長十分支持小寶盒教具在家作為延伸學習的模式，建議來年繼續進行。

~由於來年轉換課程及教材套，建議將語文教具融入於主題角色扮演區內，讓幼兒增加學習語文的趣味，促進個人的表達及自信心。

關注事項（二）目標：實施及優化多元化的音樂活動，提升幼兒對音樂活動的興趣。

| 工作計劃所運用的策略及工作 | 憑證： |
|---|---|
| <p>請從「管理與組織」、「學與教」或「學校文化及給予兒童的支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。</p> | |
| <p>● 加強老師對幼兒音樂發展的認識，提升老師帶領音樂活動的創意和技巧</p> <p>~本園於 2020-2021 年度參加由教育局舉辦的校本支援計劃「內地與香港老師交流及協作計劃」，由具備豐富教學經驗的音樂專家陳琮導師每星期一次到校，與各級種子老師進行觀課、課後回饋、共同備課、研習等。</p> <p>~因新型冠狀病毒病的疫情影響，內地音樂專家陳琮導師在 2020 年 10 月及 11 月初到校進行直接觀課、課後會議檢討、共同備課等。並於 2020 年 11 月 13 日起暫停到校的觀課及面授交流，並改為在網上進行會議及課堂檢討。本園的音樂核心種子老師先把每週的音樂課堂的學習內容以拍攝教學影片形式上載到學校網頁讓幼兒學習，而內地專家教師亦會就著本園的教學影片作出教學回饋，並與核心種子老師一同商討如何在音樂課堂的教學影片中設計多元化的家居音樂遊戲，讓幼兒在家中亦能與父母或家人一起體驗音樂遊戲和活動的樂趣。</p> <p>~內地專家教師陳琮女士分別於 2020 年 12 月 3 日、12 月 17 日、2021 年 1 月 21 日及 1 月 28 日，與本園的核心種子老師進行重點培訓，主題包括：「幼稚園音樂歌唱教學」、「幼稚園音樂欣賞活動的策略與方法」、「幼稚園音樂遊戲的組織策略(一)」、「幼稚園音樂遊戲的組織策略(二)」及「從繪本閱讀到音樂遊戲的組織策略」、「音樂遊戲與律動」。同時加強教師帶領音樂節奏、樂器操弄、歌唱教學、歌唱表演、音樂舞蹈等不同的技巧。</p> <p>~而本園於 2021 年 3 月 17 日起恢復面授課堂後，核心種子老師亦繼續以拍攝課堂與幼兒的互動教學片段來記錄音樂堂的活動過程，而陳琮導師亦在網上會議中，按影片中的內容給予適切的回饋及專業意見給核心種子老師。</p> <p>~在每週的教學研習活動中，陳琮導師都會按核心種子老師的教學實踐時所遇到的問題和困難，透過幼兒音樂教學法之探索，指導核心種子老師如何透過多元化的音樂活動元素，例如：使用圖譜、節奏圖卡、音樂遊戲的示範、繪本等，來豐富音樂活動的內容，設計不同的音樂創意遊戲，並請老師在教學準備和課堂內容設計時，學懂分析歌曲中幼兒會遇到的學習學習難點，並以難點前置及難點重置的解決策略方式，學習如何幫助幼兒梳理有關學習問題，讓幼兒能更有效地學習。</p> <p>~於 2021 年 5 月 8 日進行音樂教師培訓工作坊，以提升全體老師音樂的知識、帶領音樂活動的創意和技巧。</p> <p>~本園於 2021 年 3 月 25 日、4 月 9 日、4 月 28 日、5 月 20 日、5 月 27 日共 5 次，安排本園老師參加由教區幼稚園教育研究及發展委員會所舉辦之專業進修培訓工作坊，學習有關音體活動中歌唱、唱遊、</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 活動計劃 • 活動檢討 • 教學計劃 • 教學進度 • 相片 • 教務會議 • 課程檢討 • 兒童學習檔案 • 兒童發展評核報告 • 面談 • 問卷 • 簽到表 • 兒童表現 • 會議上諮詢 • 培訓活動資料 • 校本協作計劃書 |

音樂故事、節奏及律動的技巧。

● 提升幼兒音樂欣賞能力及興趣，讓幼兒抒發情感、發揮想像力和創造力。

~各級老師在設計每節的音樂課堂時，都會配合主題的內容，編寫多元化的音樂活動，幼兒班的主題如：家庭、聲音，低班的主題如：衛生、聖誕節，而高班的主題如：天氣、理財，這都能提升幼兒參與活動的興趣，以及學習抒發情感，表達對歌曲內容的感受。

~由於音樂活動內容結合了戲劇及加插故事情節元素，例如：角色扮演、情境代入及繪本故事來作活動引入，讓幼兒能藉此發揮想像力和創造力，更投入及享受音樂活動之中。

~為擴闊幼兒對音樂欣賞視野，本園原訂於上學期及下學期各一次舉行音樂日，但由於上學期因疫情關係，教育局宣佈停止面授課程，所以上學期未能安排舉行，惟安排下學期於6月29日進行，透過幼兒與家人製作環保樂器，他們能發揮自身的創作力及想像力。在活動當中，他們參與及享受不同的音樂活動，例如：音樂節奏樂，音樂欣賞（宗教歌曲、世界名曲）、音樂繪畫、音樂自由律動等，藉此培養幼兒對音樂欣賞的能力，積累對藝術的經驗，提升創意思維及表達的能力。

評述工作計劃的成效

運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。

成功準則：

100%能幫助老師擴闊視野，提升專業的知識

100%能幫助老師擴闊視野，提升老師帶領音樂活動的創意和技巧

100%能提升老師帶領音樂活動的效能

實際成效：

100%能幫助老師擴闊視野，提升專業的知識

100%能幫助老師擴闊視野，提升老師帶領音樂活動的創意和技巧

100%能提升老師帶領音樂活動的效能

~內地專家教師陳琮女士為本園老師重點培訓，主題包括：「幼稚園音樂歌唱教學」、「幼稚園音樂欣賞活動的策略與方法」、「幼稚園音樂遊戲的組織策略(一)」、「幼稚園音樂遊戲的組織策略(二)」及「從繪本閱讀到音樂遊戲的組織策略」、「音樂遊戲與律動」，藉此能幫助老師擴闊視野，提升音樂專業的知識。

~老師能運用已習得的音樂技巧，配合音樂活動設計相應的圖譜（歌曲圖譜、節奏圖譜、律動圖譜），並有層次地與幼兒先聆聽及感受歌曲內容及旋律，運用不同歌唱的方式（例如：獨唱、合唱、齊唱、領唱、輪唱、對唱、重唱、小組唱、大聯唱）進行音樂活動，這都能有效地由淺入深與幼兒進行多元化的音樂活動（例如：聆聽歌曲、清唱歌曲、律動、遊戲、音樂欣賞等）。

| | |
|---|--|
| <p>成功準則： 100%能有助老師掌握幼兒音樂教學法 100%音樂培訓能提升老師帶領音樂活動的創意和技巧</p> <p>實際成效： 100%能有助老師掌握幼兒音樂教學法 100%音樂培訓能提升老師帶領音樂活動的創意和技巧</p> <p>~ 內地專家教師陳琮女士提供適合音樂教學範例，讓老師從中能參考音樂教學技巧，並將習得的音樂技巧實踐於各級的音樂活動中，例如：音樂節奏教學法、律動教學法、遊戲教學法、音樂欣賞、音樂繪本等。 ~ 透過音樂培訓，老師能運用圖譜作為音樂活動的支架配合歌曲內容，延伸設計不同元素的圖譜—節奏圖譜、律動圖譜、樂器圖譜等，並讓老師學習實踐在音樂活動中，而且透過老師的同儕觀課活動，可見幼兒的帶領音樂活動的技巧、元素亦提升不少。</p> <p>成功準則： 100%幼兒能投入參與音樂活動 80%幼兒對音樂活動的興趣增加 70%幼兒能在活動中，嘗試發揮自己的想像力和創造力來進行遊戲</p> <p>實際成效： 100%幼兒能投入參與音樂活動 100%幼兒對音樂活動的興趣增加 90%幼兒能在活動中，嘗試發揮自己的想像力和創造力來進行遊戲</p> <p>~ 幼兒能專注聆聽歌曲，感受歌曲的旋律及節奏，並能運用語言表達聆聽歌曲後的感受及幻想歌曲的內容，對歌曲節奏的敏感度有所提升，積極參與及投入音樂活動中。 ~ 在音樂活動中，老師賦予幼兒不同的創作空間，例如：邀請幼兒作節奏及樂器示範、幼兒能依據歌曲內容創作動作及歌詞，讓幼兒獲得成功感及提升自信心，幼兒的節奏感亦顯見增強，十分清晰敲打拍子，增加幼兒對音樂活動的興趣及投入度。 ~ 幼兒掌握歌曲的基本節奏，從而啟發他們的想像空間，並學習創作動作以演繹歌曲內容，他們更嘗試因應生活經驗來為歌曲改編歌詞，發揮自我的想像力及創造力，幼兒表現不錯，感到有趣新穎，故他們都積極投入參與活動，可見他們對參與音樂活動的興趣亦大大提升。</p> | |
| <p>進一步改善的建議/發展空間</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度各級嘗試推行音樂遊戲活動，在活動過程中，幼兒樂於參與活動和表現投入，因此，將於新學年作出全面推行，惟下年度新老師較多，亦建議種子老師可分享有關音樂技巧，從而提升新老師的專業知識和教學技巧。 | |

2.2 我們的學與教

本校根據課程設計、教學與照顧及學習經驗評估以評述學與教的效能，同時選取幼兒表現作例證。

| 評述工作成效 | 憑證： |
|--|--|
| <p>課程組織</p> <ul style="list-style-type: none">學校依據2017版《學前教育課程指引》及表現指標，擬定各級的課程大綱及配合天主教五大核心價值及校本的教育理念，擬定各級的課程進度，而課程能兼顧幼兒在靈、德、智、體、群、美各方面的發展，並以幼兒的生活經驗及本區幼兒的家庭背景，選取合適的教材套，讓幼兒配合發展的需要，並兼顧各學習範疇，以培育幼兒正確的價值觀及積極的態度，達至全面均衡的發展。在課程編排方面，本園透過多元智能學習活動，配合宗教、繪本、遊戲及音樂元素，讓幼兒通過各項活動及生活體驗自由探索，愉快學習。本年度各級的分組時段持續推行高廣度（計劃-遊戲-回顧）自選活動，並優化活動內容，讓幼兒懂得自主學習及實踐校訓「守望相助」的精神。 <p>教學計劃</p> <ul style="list-style-type: none">學校有統籌課程的機制，各級教師會透過主題會商討教學活動的編排、教學目的和學習重點，包括：主題教學計劃、專題研習等，並能配合幼兒的興趣、能力和需要，讓幼兒有更多自主探索的機會，提升幼兒的解難、邏輯思維及創作能力。教師亦會因應幼兒的能力、課程會議及檢討會議、兒童學習檔案及同儕觀課...等，以調適課程的活動內容。由於本年度參加由教育局舉辦的校本支援計劃「內地與香港老師交流及協作計劃」，增進教師的音樂知識，從而更有效設計教學活動和內容。 <p>環境與設備</p> <ul style="list-style-type: none">教師能運用多元化的教材、玩具和圖書等，設置多樣化的興趣角，讓幼兒能專心和自主地在區角內進行遊戲學習。老師按各級幼兒的發展能力，訂定自選區角的數量，例如：幼兒班上下學期各選取一個區角；低班幼兒上學期選取一個區角、下學期選取二個區角；高班上學期選取二個區角、下學期選取三個區角，讓幼兒能達致更自主地學習的效果。本校亦獲教育局發放一萬元的圖書閱讀津貼，以鼓勵幼兒培養閱讀的習慣，故學校添置了不同類型的故事圖書，包括：語文、藝術、音樂及科探等。幼兒亦會每星期借閱兩本圖書回家，並鼓勵幼兒完成親子閱讀記錄冊，並把相關故事內容或資訊記錄在閱讀記錄冊中，培養幼兒良好的閱讀能力及語文能力。 <p>兒童學習經驗評估的規劃</p> <ul style="list-style-type: none">學校以了解及促進學習和身心發展為評估目的，參照《幼稚園教育課程指引》（2017）及表現指標（幼稚園）兒童發展範疇，並依照「香港天主教教區幼稚園」所制定的「幼兒發展評核報告表」作全年持續性的評估。學校會因應個別幼兒的能力及發展作評估，而評估方式包 | <ul style="list-style-type: none">《學前教育課程指引》2017 表現指標教學進度教學計劃早會/午會活動計劃時間表相片兒童作品上、下學期檢討活動計劃兒童發展評核報告親子小任務工作紙主題小冊子工作紙親親孩子週記新聞分享小冊子 |

括:老師評估(相片描述、幼兒發展評核紀錄、作品分析、英文學習評估報告、普通話學習評估報告),為幼兒建立全面性兒童個人學習檔案。

- 於11月中至3月中因疫情關係停止面授課,期間老師錄製教學片段作每天網上教學,老師每星期與家長聯絡(陽光電話)以了解幼兒在家學習的情況。期後因疫情稍作緩和,校方即時安排各級的幼兒(全校1/3人數)於不同時段作面授課堂,而其餘的幼兒則繼續在家中與老師以個別視像形式作網上教學。

教學技巧

- 各級老師會定期重溫表現指標(幼稚園)幼兒發展範疇及《幼稚園教育課程指引》(2017),從而讓老師明白幼稚園教育的教學趨勢。老師亦樂於參與不同的專業教育網上講座及工作坊、教育研討日,以及進修不同類型的短期課程(如:宗教、戲劇教學、美藝音樂教學、語常會(英文、語文)課程、特殊教育教學),以提升老師的專業技能,促進學與教的質素。而老師在設計和編排學習活動時,能配合所教內容的特性和重點,採用多元化的教學形式,設計合適的遊戲,誘發幼兒的興趣,協助他們達成學習的目標。
- 老師與幼兒關係密切,經常與幼兒交談溝通,以開放式的提問,鼓勵他們分享日常生活經驗、意見和感受等。在活動過程中,老師經常留意幼兒的回應及表現,按幼兒的多樣性,採用靈活及適切的教學方法,幫助他們發揮潛能。
- 老師具備遊戲教學、戲劇教學的基本知識和技能,能編排和設計多元化的活動,以配合幼兒發展的需要。同時老師以提升帶領音樂活動的技巧,設計多元化和富趣味的音樂遊戲活動。在音樂活動中,老師嘗試以繪本故事作引入,而校長、主任及內地音樂專家的觀課中,觀察老師在帶領繪本音樂活動的創意和技巧上仍有持續發展的空間,仍可提升老師在設計和帶領繪本音樂活動的教學技巧,並可設計多元化和富趣味的繪本音樂活動,從而提升幼兒對繪本故事的興趣,培養他們的自信、創意及表達能力。

課堂管理

- 老師能依照教育局所定的安全指引以照顧幼兒的需要,確保所有活動均在安全的情況下進行活動。學校亦因應疫情,於課室內為每位幼兒設置防疫隔板,以保持個人社交距離及每天佩戴口罩,以保障幼兒的健康。老師亦會關注幼兒的情緒及行為問題,並會向家長作溝通及了解,有需要時作出適當的跟進及轉介。
- 老師提示幼兒遵守規則的重要,通過常規活動,幼兒能自發地遵守安全規則,學習自我照顧的技巧,從而培養幼兒的自律能力。

兒童學習過程中的表現和進展

- 而幼兒經過全年的學習後,均有以下的表現:
在認知發展方面,因疫情關係,幼兒未能回校進行面授課堂,為提升幼兒在家中學習,學校特此各級設計不同的「主題學習小寶庫」,內

容包含中文、英文、識數及常識等，讓幼兒與老師於個別視像教學活動時教授，亦可讓幼兒與家長在家中持續學習，鞏固知識，但透過個別視像活動中，老師發現幼兒在認讀中文及英文的能力亦尚需提升，部份幼兒未能配對有關字詞，建議來年度增強幼兒的語文能力。在普通話及英語課堂中，幼兒亦欠信心作表達，部份幼兒亦不太熱衷參與普通話課堂活動。此外，為了讓幼兒能學習多元化的知識，學校製作不同範疇的學習教具—「遊戲小寶盒」，讓幼兒可定時借回家與家人進行遊戲學習，提升他們對學習的興趣和擴闊認知層面。

- 在邏輯思維方面，各級課室的角落教具豐富，能啟發幼兒的思維能力，老師以開放式問題引導幼兒回應及分享，幼兒在回顧時段中，均初步能以完整句子作表達，能與同伴互相交流及分享經驗。此外，在專題研習活動中，各級均以繪本故事作基礎，以多元化的形式進行，以提升幼兒探索精神。例如：幼兒班以身體及動物為主題，老師讓幼兒從多種感官進行學習探索，而低班及高班則配合幼兒的生活經驗，如：房子、食物、環保和四季等作探究的題目，幼兒表現投入，具體明白所學的主題與我們日常生活的關係。
- 在情意與群性發展方面，老師在音樂活動中，讓低班及高班的幼兒互相商討與歌曲旋律相配的樂器作伴奏，並以小組形式互相討論演奏樂器的方式進行表演。在過程中，他們能學習如何接納同伴的意見，懂得耐心聆聽和尊重他人的分享。在自我管理能力方面，低班及高班幼兒透過高廣度(計劃-遊戲-回顧)自選活動中，懂得按自己的計劃來進行活動和實踐。老師亦因應幼兒的能力，各級增加選取區角的項目，例如：低班選取兩個區角、高班則選取三個區角。因此，幼兒能適當地計劃自己的活動時間和進行方式。
- 在美感發展方面，學校提供不同物料給幼兒進行創作活動，老師並於活動開始前，讓幼兒觀看不同的美藝實物、簡報及圖片等以作參考，讓幼兒從中欣賞各種藝術作品的設計，以啟發他們的創意、想像及思維能力，當中幼兒能選取合適的物料以配合自己的作品進行創作。
- 老師在活動中加入多元化的音樂元素，例如：音樂節奏、律動、音樂遊戲、音樂欣賞、音樂繪畫等，並配合圖譜教學，從而提升幼兒對音樂的興趣，以擴闊他們在音樂上的領域。此外，於疫情期間，為讓幼兒認識不同的文化，學校在不同節日舉辦慶祝會，並以錄製片段的形式發放給幼兒及家長觀賞，以豐富他們對各種節日的認識及感受其氣氛。
- 在身體發展方面，幼兒均能掌握大肌肉的活動技能，能控制身體四肢的動作，並能展現各種創意姿勢與動作的變化。另外，在小肌肉方面，幼兒能掌握手部的操作及手眼協調能力，並能顧及自身的安全，整體的發展表現良好。幼兒亦樂於參與集體遊戲，從中能體驗群體生活，並表現出體育精神。

反思與回饋

- 學校有監察課程的機制，為了持續提升老師的專業水平，故此，學校會安排同儕觀課，以及定期檢視幼兒的學習作品。另外，各級老師亦

| | |
|---|--|
| 會定時進行教學反思及課程檢討。為了進一步改善學與教的效能，老師透過觀察幼兒的反應、學習情況和家長溝通，包括：幼兒的多元需要，因應需要調整教學內容的方法，以達致有效的課程回饋。 | |
|---|--|

| |
|------------------------|
| 進一步改善的建議 / 發展空間 |
|------------------------|

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">● 本年度各級嘗試推行音樂遊戲活動，在活動過程中，幼兒樂於參與活動和表現投入，因此，將於新學年作出全面推行。同時，建議老師在唱遊活動中，以繪本作引入，讓幼兒通過情境，激發幻想空間，提升他們的思考能力，促進他們的表達能力和思維創作能力。● 由於部份幼兒的語文能力較弱，未能認讀詞語，而且部份幼兒對普通話學習活動不太熱衷，建議增強幼兒對語文學習的興趣、機會和能力。 |
|---|

2.3 我們對兒童和教師的支援

學校在過去一年，因應校情轉變及服務需要，推行兒童和老師相關的支援。

| 評述工作成效 | 憑證： |
|--|--|
| <p>1.對兒童的支援</p> <p>1.1 停止面授課程下的學習支援</p> <ul style="list-style-type: none">➢ 本年度因2019冠狀病毒病的影響下，教育局宣佈有部份時間需暫停面授課程，幼兒學習的課程進度有所影響，故本園重新在課程編排上調適課程內容，把受影響的進度重新修訂，並改為網上教學，將每星期製作主題教學、英語、宗教故事、普通話活動影片、聖誕感恩祈禱聚會影片、親子年宵遊戲活動影片等擺放在學校網頁，讓家長與幼兒能隨時重溫，以鞏固幼兒的學習。➢ 本園老師亦於每星期兩次與幼兒進行個別視像，每次視像時間約為15-20分鐘，內容主要與幼兒進行個別學習，包括:中文、英文和識數等教材教具或認識學習小寶庫的內容，幼兒均表現認真及耐心地參與，還將所學到的知識與家人分享。另外，老師亦會於個別視像或每星期的「陽光電話」當中，關心幼兒的現況及與家長個別傾談，了解幼兒在家中的學習情況、為家長解答有關幼兒在家中學習的疑問、發放學校的最新資訊等，大部份家長都表示學校的安排均能讓家長明白如何幫助及教導幼兒，同時可以抒解家長在家中照顧幼兒的壓力。➢ 本園亦安排家長回校領取功課、自理小冊子、親子圖工、教材用品等，讓幼兒能在家中學習，同時老師亦新增親子遊戲小寶盒，並因應學前教育課程指引內的六大學習範疇、幼兒的學習進度及主題而設計，幼兒可在每星期借取親子遊戲小寶盒。而家長表示親子遊戲小寶盒，有趣實用，幼兒能達到預期遊戲盒內的學習目標，有助提升幼兒的認知、解難、邏輯思維及表達能力。有部份幼兒還將遊戲盒與親朋好友分享，共同遊戲，甚至更改遊戲的玩法，學懂與眾同樂的趣味。 <p>1.2 恢復面授課堂後的支援</p> <ul style="list-style-type: none">➢ 當教育局宣佈恢復面授課堂後，學校亦按教育局規定的人數(不多於上午班或下午班的 1/3 人數)安排分批上課，於 2021 年 2 月 22 日至 3 月 12 日期間，每位幼兒於每星期都能夠回校兩次，每次 1 小時 30 分鐘回校學習。而在此段期間，全體教職員亦定期進行 2019 冠狀病毒檢測，並向教育局申請 3 月 15 日全校復課，讓幼兒有更多實體學習的機會。由於有部份時間暫停面授課程，故幼兒的課程進度有所影響，故本園重新在課程編排上調適課程內容，把受影響的課程安排在餘下的學習主題內。➢ 由於外借親子遊戲小寶盒的反映良好，故在恢復面授課堂後，本園仍持續外借有關親子遊戲小寶盒至下學期尾，以保持幼兒的學習興趣。➢ 為讓家長更了解學校在復課後的學習安排、幼兒回校適應的學習情況及上課模式等。故於 5 月至 6 月期間進行「親親孩子齊上學」家長觀課活動，每次 4-5 位家長到校觀察幼兒課堂，而觀課後，由校長、主任及班主任向家長介紹復課後的支援、課程編排、教 | <ul style="list-style-type: none">• 兒童發展表現概述轉介表• 兒童學習檔案• 明愛樂成長計劃• 課程及講座計劃書• 駐校社工資料• 老師進修記錄• 各級適應週課程內容• 新生興趣班教學計劃及相片• 新生適應班活動計劃及相片• 親子遊戲日活動計劃及相片• 學校簡介會暨開放日活動計劃及相片• 小一模擬課程教學計劃• 小一座談家長會活動計劃• 參觀小學活動計劃• 各個參觀活動及講座活 |

材教具的安排、如何協助幼兒進行學習、升班的準備等，除了讓家長更了幼兒的在校表現外，家長亦表示透過今次活動，認識及明白教授幼兒在家學習的技巧及如何在暑假期間準備幼兒升班，內容具體及有意義，能達致家校合作。

1.3 到校支援服務

- 學校參加由明愛舉辦的「明愛樂成長學前到校支援計劃」，為 10 位已識別有個別需要學習幼兒到校提供不同的支援及幫助，透過幼兒導師、言語治療師、職業治療師及物理治療師等不同專業人士，為他們進行個別或小組訓練，以照顧幼兒的多元化需要。他們亦會定期與家長面談，讓家長清晰了解幼兒的發展及家中訓練的需要。在疫情期間，明愛導師亦有定期關心幼兒在家中的表現情況，並致電聯絡家長了解，同時也會個別郵寄家居訓練的教學資源，鼓勵家長與幼兒在家持續進行練習。另外，他們亦會定期與主任、班主任交代幼兒的學習進程，能有助老師以雙管齊下的方式協助幼兒在班內的學習。
- 學校參與香港明愛學校社會工作服務的幼稚園駐校社工計劃，社工陳姑娘會定期與管理層及班主任溝通，亦會定期到課室進行觀課，以了解不同幼兒的個別需要發展情況，讓老師作出跟進及協助，建立共融的校園生活。社工到校會為全校幼兒提供小組學習「愛德喜」：正向品格培育活動，以幫助幼兒認識和處理不同的情緒，提升幼兒的正向價值觀。另外，社工亦會主動致電聯絡家長溝通，並給予適切的育兒或管教技巧等，以解決家中所遇到的問題。學校當中亦設有相關的指引及表格，讓老師能有效地持續觀察、報告和記錄幼兒的異常表現，如有需要，學校亦會為個別需要幼兒提供轉介服務，並協助家長填妥由健康院提供的「兒童發展表現概述轉介表」及提供相關資料以作支援。

1.4 為非華語學童提供的關顧及支援

- 由於本年度有一名非華語學童就讀，因此學校獲教育局發放港幣五萬元的津貼，以資助非華語學童學習中文，學校亦購買相關圖書、點讀筆、教具、自製教材等，讓非華語學童能增強聽、說、讀、寫的語文能力。
- 學校對非華語學生及家長提供不同的支援，因應非華語學童的背景和需要，適切地調節課程和教學策略。同時，亦安排老師修讀非華語的課程，使老師能靈活運用恰當的教學技巧，讓非華語學童得到更全面的學習及照顧。在疫情期間，學校與非華語的家長保持緊密的聯繫，並提供遙距的支援及在家學習的建議，達致停課不停學。

1.5 為新入學幼兒提供的關顧及支援

- 學校對新入學的幼兒提供了多方面的活動體驗，舉辦了新生適應週、校園開放日，從而認識本園的辦學理念及共融的文化。在開學前，本園舉辦網上新生家長會，支援家長幫助子女儘快適應生活上的轉變，減低家長和幼兒的憂慮。雖然 9 月初為疫情而拍攝網上教學影片讓幼兒學習，但老師同時會向每位幼兒派發一份

動計劃

- 高班家長小組分享會活動計劃及投影片
- 教學資源紀錄冊
- 公共圖書館借閱紀錄
- 活動計劃
- 講義
- 投影片
- 教學計劃
- 教學進度
- 相片
- 老師問卷
- 講座筆記
- 講座問卷
- 學校組織架構圖
- 各活動分工表
- 員工分工表
- 學校報告
- 周年學校計劃
- 第一次校務會議記錄
- 各級家長會活動計劃
- 「家長對學前機構的意見」問卷
- 兒童健康記錄表
- 急救箱
- 火警演習報告
- 走火路線圖
- 突發事件紀

中、英、數、小肌肉教材、手工包等不同活動，支援幼兒在家學習。

錄

- 老師守則
- 員工分工表
- 相片
- 親子遊戲小寶盒一覽表
- 學習小寶庫

1.6 為升讀小一幼兒提供的關顧及支援

- 本園於9月份學期初，邀請了祖堯天主教小學陳校長及其團隊拍攝簡介影片，向家長簡介小一入學申請、填寫表格的方法、講解選校策略、簡介小學活動及模式等資訊，讓家長能更了解有關小學生活及小一入學申請等關注事宜。
- 本園的駐校社工陳姑娘及高班班主任在6月初時，分別以視像及拍攝影片形式，為家長講解有關幼小銜接的安排，家長表示能有更多了解小學的上課模式及升小的資訊，並能協助家長及幼兒舒緩面對升小一的壓力。另外，本園亦與天主教石鐘山紀念小學、祖堯天主教小學等作緊密的聯繫，並派發不同的小學簡介及活動章程予本園家長，家長亦感到非常實用，如：升小一講座、體驗活動日等，有助進一步認識不同的小學，並能協助家長揀選一間合適的小學給幼兒就讀。
- 祖堯天主教小學的教師團隊亦到本園與高班班主任共同進行幼小銜接的分享會，互相交流幼稚園及小學的課程，讓本園老師能更了解及掌握如何調適本園的幼小課程銜接及課業，並能有信心帶領幼兒適應小一的生活。
- 本園在每年六月份均為幼兒安排小一模擬的活動，當中幼兒均感受小學與幼稚園的分別，並能投入地進行不同的活動，如：小息、音樂課堂、英文課堂等，讓幼兒能初步體驗小一的上課模式，為升讀小學作心理和生理的準備。

1.7 教育局-支援在家學習計劃

- 教育局於本學年向學校發放「贈書計劃」津貼，鼓勵幼兒在家閱讀，故學校亦向每名幼兒送贈一本實體圖書，讓幼兒與家長能在家體驗閱讀的樂趣，促進親子關係。
- 同時，教育局亦向學校發放「小手作及資源套計劃」津貼，學校亦運用有關津貼，分三次設計及派發簡單的親子遊戲禮物袋，當中包括體能、音樂及科學範疇的教材，讓家長與幼兒在家中享受親子互動的樂趣。

1.8 社區聯繫

- 本園亦主動聯絡社區各方面的資源，以便推展不同的學校活動，如：向公共圖書館借閱不同類型的圖書供家長及幼兒借閱，而家長及幼兒更樂於參與親子閱讀獎勵計劃，從閱讀報告的內容中，了解到幼兒喜歡閱讀語文繪本故事、科探、童話故事及小字典等，故此本園亦每年增添各類型的圖書，包括：點讀筆圖書、立體故事書、品德價值教育圖書等，幼兒在校均喜愛閱讀，還與同伴一同分享。
- 在疫情期間，學校亦善用外間機構的網上學習資源、網上圖書分享等，

向家長及幼兒傳遞保持個人或家居環境衛生的訊息。而幼兒在校期間，亦能保持校園及個人衛生，如：他們懂得如廁後清潔雙手。本校的家長教師會更向每位家庭派發幼兒口罩，時刻讓幼兒知道要佩戴口罩，保護自己。

- 學校於上學期邀請不同的機構到校作講座，例如：「消防講座」及「慎用救護服務講座」等，讓幼兒認識有關消防及救護服務的安全意識及措施外，並能踴躍回應主講者的題問，了解到社區上有不同的人幫助我們，學懂感恩及助人為快樂之本的心。
- 學校本學年於 4 月參加由「香港大學牙醫學院」聯同香港賽馬會慈善信託基金所捐助的「賽馬會幼童健齒計劃」，而本園經過家長的同意後，幼兒除了能參與牙科檢查或治療蛀牙服務外，大部份的家長亦樂於參與[認識保護牙齒]的家長講座，他們均能及早了解到預防蛀牙的成因，明白協助幼兒補擦牙齒的重要。
- 本學年本園參加由衛生署所推行「2020/21 季節性流感疫苗學校外展計劃」為幼兒注射外展流感疫苗，並邀請楊超發醫生到校，家長均認同及踴躍給予幼兒參加這個服務，以預防患上流感的機會。
- 本園分兩次派發由香港明愛及香港基督教服務處聯合製作的「賽馬會童亮同亮親子盒」予每位幼兒，「親子盒」內容包含多項幼兒成長主題的遊戲活動，目的是鼓勵親子互動，以增進親子關係，促進和諧家庭氣氛，豐富幼兒在家遊戲及成長的需要。當中的活動遊戲內容涵蓋幼稚園教育課程指引的六大學習範疇，同時，有關機構會提供教師專題講座及家長講座，分享幼兒發展及「親子盒」的遊戲如何在課室和家中應用。

1.9 家校合作

- 本園一向重視家校合作，本年度積極邀請各級的家長義工以協助校內推行各種活動，例如：擔任早/午會的健康大使，為上學幼兒量度體溫及消毒雙手、協助老師製作富趣味的教材教具、校園環境佈置等，家長亦樂意協助參與，有助幼兒課堂上的學習，並增加家長對學校的歸屬感。另外，每年 4 月學校亦會向家長派發持份者的問卷，家長亦積極向學校表達不同的意見，讓管理層能有效積極檢視及跟進家長的意見，讓新學年能更適切編排不同的活動及課程。從問卷中，家長亦表示滿意及支持學校所推行的活動，並會持續加強家校合作溝通。除此之外，家長亦透過家長教師會、親親孩子齊上學分享會、視像家長會、陽光電話等不同渠道表達意見，而家長亦感謝學校在停課期間的學習支援。

1.10 校園衛生

- 本園負責老師會定時每月巡視校園環境，並會填寫環境安全檢視表，以確保校內設施安全。本校員工能按校本所編定的時間表，定時清潔校舍各場地、活動設施及教具等，並能按實際情況加強校舍衛生，例如：邀請清潔公司為校園進行塗層消毒、清洗冷氣機、設置空氣清新機、購置圖書消毒機等。當遇傳染病發生時，本園會立刻通知教育局及衛生防護中心，並派發通告通知家長。因應本

年度疫情關係，本園因應教育局及衛生署的指引，在每位幼兒的座位上加上分隔板及暫停茶點時段，以確保校內師生的安全及舒適的環境下學習。

2.對教師的支援

2.1 天主教香港教區-幼稚園教育研究及發展委員會

- 本園的幼稚園教育研究及發展委員會顧問林秀蓮修女每月到校兩次，為本園的整體發展(包括行政、課程等)提供具體的意見，並到校進行觀課、課後回饋、與老師進行會議，提升老師的教學技巧和質素，讓幼兒的學習更多元化，以加強幼兒的自主學習能力。
- 幼稚園教育研究及發展委員會亦會定期進行不同主題的學習圈培訓工作坊，包括自由遊戲、繪本教學、生命教育、校園綠化、音體活動(律動、節奏樂、歌唱、音樂故事活動)等，從而認識不同的教學理念及提升老師的專業能力，如透過自由遊戲，讓幼兒學習如何使用低建構物料進行活動，或透過音樂律動進行遊戲，從而擴闊幼兒思維，發揮創意。

2.2 天主教香港教區幼稚園-宗教及道德倫理教育學與教培訓計劃

- 本園為一所天主教幼稚園，因彰顯天主教教育的五大核心價值、宗教特色、校訓等，本園的宗教顧問梁逸嫻導師會每月一次全日到校支援，透過與老師進行共同備課、觀課、課後回饋、閱覽課程文件等，老師能即時作出提問，讓老師明白如何把宗教元素融入主題學習活動貫穿，並有系統及組織地將教學目標相扣於每個活動中。導師因應老師所任教的班別及幼兒的能力，在宗教活動的課程作出適當的調節，使活動更能順利進行，過程中教師明白宗教元素融入課程的知識及技巧，從而加強教師在教學時的信心。另外，導師亦會就著本園宗教故事和祈禱聚會給予意見，以帶出天主教的核心訊息，讓幼兒能實踐於日常生活之中。學校為著各人的身心靈健康發展，亦定期安排導師與全體教職員進行靈修活動，讓各人都能夠在身心健康的情況下進行工作。

2.3 專業培訓活動

- 本園著重教職員的專業培訓，並會舉辦多元化的培訓活動，持續加強團隊的專業能力。例如:賽馬會幼童健齒計劃、繪本教學、支援特殊學習需要幼兒、教育短片製作、建立和諧的工作環境、港區國安法、沒有保護罪等不同的講座，管理層亦積極鼓勵及支持員工接受相關的培訓，且按照員工的需要及專業發展來善用資源，發揮所長，以照顧兒童多樣性的需要及全人發展。此外，辦學團體會舉辦新入職老師工作坊，如：戲劇教育等。教師能有機會參與各類型的專業培訓，具備專才，如：音體培訓、美藝培訓等，有助校園的發展。整體老師的專業質素均能有所改善及提升。而本園於新學年，將會策劃及安排班主任教授有關英語及普通話的課程，故來年度需增強老師在教授不同的語文能力及教學技巧。

2.4 校長、主任、老師同儕觀課

- 本園著重老師的教學技巧和專業能力，故在 6 月份將會進行同儕觀課活動，是次觀課的目標會配合本年度關注事項：「提升老師帶領音樂活

動的技巧」，而老師經過參與教師「內地交流支援計劃」後，透過校長、主任及其他老師進行觀課活動，並給予正面回饋和改善建議後，這都能協助老師反思自己的教學方法和技巧是否達到預期的教學目標，使幼兒能有更多表達、創意、思維發展，有助老師改善自己的學與教質素。

進一步改善的建議 / 發展空間

- 由於下年度班主任需要教授英語課程，故建議增加有關英語的培訓活動，以提升相關的教學技巧。
- 老師已接受自由遊戲的培訓活動，故可在課程中加入自由遊戲的元素，如：幼兒在進行區角活動時，將角色扮演區結合語文區角，以優化幼兒從遊戲中學習知識、技能及態度，從而擴闊幼兒思維，發揮創意。
- 新學年將持續推動「愛德喜」：正向品格培育活動，從而推動正向校園文化。
- 在學與教的範疇中加強「宗教信仰與學與教融合」的推行，以深化老師對宗教融入課程的技巧。
- 教育局「贈書計劃」及「小手作及資源套計劃」將於下學年(2021-2022 年度)繼續進行，學校可因應幼兒的需要，設計多元化的活動。

第三部分 發展計劃

3.1 探討持續發展的工作

| 未來的重點工作 | 發展基礎 | 機遇 / 挑戰 |
|---------------------------------|--|--|
| 培養幼兒學習語文的興趣和機會，提升幼兒的廣東話及英語的表達能力 | <ul style="list-style-type: none">➤ 教育局由 2019/20 學年起發放「幼稚園推廣閱讀津貼」，以及有關支援幼稚園推廣閱讀的相關措施，以協助幼稚園進一步推廣閱讀，培養幼兒學習語文的興趣和機會。➤ 本年度下學期每主題增設「主題學習小寶庫」，讓幼兒能與家長在家重溫學習內容、認讀不同的詞語，有助提升幼兒的語文學習能力。 | <ul style="list-style-type: none">➤ 新學年將會聘請新入職老師加入，其學歷均有幼兒教育學士或以上，有基本的英語說話能力，能教授英語活動，協助學校推動語文的發展。➤ 透過校內全語文環境的佈置，能刺激幼兒的學習動機，提升他們主動學習的精神，勇於接受挑戰。➤ 新學年學校參與教區舉辦之英語培訓活動，透過英語顧問的支援及優化英語課程，有助老師提升帶領英語學習的技巧及編排英語活動的效能。 |

3.2 關注事項

1. 培養幼兒對學習語文的興趣，提升幼兒的廣東話及英語的表達能力。

3.3 學校 2021-2022 年度的工作計劃

1. 關注事項一：培養幼兒對學習語文的興趣，提升幼兒的廣東話及英語的表達能力。

| 工作目標 | 策略 / 工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法/工具 | 負責人 | 所需資源 | 備註 |
|--------------------|---|-----|-------------------------|--|------|---|----|
| 1. 提升教師對帶領英語的技巧 | <p>1. 培訓工作坊 參與教區舉辦之英語培訓工作坊及教育研討日活動，由具備豐富教學經驗的導師提供培訓活動，提升老師帶領英語活動的技巧和效能。</p> <p>2. 分享交流 邀請參與培訓工作坊的同事互相交流分享，並會成立英文小組，讓其他同事了解最新的教學資訊，並會實踐於日常課堂之中，而且亦透過同儕觀課，互相學習。</p> | 全年 | ~100%老師的專業知識有所提升 | <p>面談</p> <p>會議上諮詢</p> <p>教學計劃</p> <p>課程檢討</p> <p>活動計劃</p> <p>會議記錄</p> <p>兒童表現</p> | 全體老師 | <p>~教學計劃</p> <p>~教學反思</p> <p>~課程檢討</p> <p>~相片</p> <p>~活動計劃</p> <p>~問卷</p> <p>~時間表</p> | |
| 2. 提升幼兒對語文的興趣及表達能力 | <p>1. 環境佈置 以全語文作策略，優化學校的語文環境設置，張貼詞語、句式及題目，讓幼兒學習閱讀及表達，刺激幼兒對語文學習的興趣和氛圍。</p> <p>2. 時間表配合 安排幼兒說故事時段，每星期最少一次讓幼兒輪流使用不同的語言(廣東話或英語)分享故事內容，提升幼兒的表達能力和自信心。</p> | 全年 | ~全學年每位幼兒都能夠進行最少一次說故事的活動 | 相片 | | | |

| 目標 | 策略 / 工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法/工具 | 負責人 | 所需資源 | 備註 |
|-------------------|--|---|---|--|------|--|----|
| 2.提升幼兒對語文的興趣及表達能力 | <p>3. 語文樂滿 FUN 幼兒在家中先認讀「主題學習小寶庫」內的詞語，然後幼兒在課堂時段進行闖關/問答遊戲，以提升幼兒的語文認讀能力。 K1:每主題分別認讀最少 6 個中文及英文詞語 K2:每主題分別認讀最少 8 個中文及英文詞語 K3:每主題分別認讀最少 10 個中文及英文詞語</p> <p>4. 故事比賽 在活動週時段，邀請家長及幼兒進行親子圖書設計活動，並舉辦說故事比賽，幼兒以英語或廣東話說故事，從而加強幼兒的語文表達能力的自信心。</p> <p>5. 故事結局創作活動 老師先用廣東話或英語說故事，然後創作故事角色或改寫故事結局，然後向其他幼兒分享，活動除提升幼兒閱讀、語文的學習興趣外，還可以啟發創作思維。</p> <p>6. 英語活動日 透過英語活動日，老師教授不同的詞語或句式等，幼兒以英語進行交流，營造全英語的學習氛圍。</p> | <p>12/2021-6/2022</p> <p>下學期</p> <p>全年兩次</p> <p>下學期</p> | <p>~100%幼兒能投入參與活動</p> <p>~80%幼兒對語文的興趣增加</p> <p>~80%幼兒能認讀有關詞語</p> <p>~90%幼兒能有自信作表達</p> | <p>面談</p> <p>會議上諮詢</p> <p>教學計劃</p> <p>課程檢討</p> <p>活動計劃</p> <p>會議記錄</p> <p>兒童表現</p> <p>相片</p> | 全體老師 | <p>~教學計劃</p> <p>~教學反思</p> <p>~課程檢討</p> <p>~相片</p> <p>~活動計劃</p> <p>~問卷</p> <p>~時間表</p> <p>~教材教具</p> | |

| 目標 | 策略 / 工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法/工具 | 負責人 | 所需資源 | 備註 |
|------------------------------|--|---|---|--|------|--|----|
| 3.加強家校合作，以共同協作方式培養幼兒對語文學習的興趣 | <p>1. 於新學期的家長會，向所有家長簡介學校本年度的發展計劃，並且透過「親親孩子齊上學」活動，讓家長了解本園推行的語文學習活動或資源(如:學習小寶庫、親子遊戲小寶盒等)，以提升家校合作的效能，並嘗試在家中實踐。</p> <p>2. 家長工作坊 透過舉行家長講座／工作坊，讓家長認識說故事技巧或幼兒學習英語活動的策略。</p> <p>3. 親子圖書閱讀計劃 本園除了每月借閱中文圖書外，亦增添英文圖書的閱讀計劃，讓幼兒每月最少借閱兩本英文圖書回家，並嘗試以英文完成有關圖書閱讀報告。</p> | <p>全年一次</p> <p>全年兩次</p> <p>11/2021-5/2022</p> | <p>~60%家長認同及明白以學校的發展方向，並會嘗試在家中實踐</p> <p>~80%參與家長能透過講座或工作坊，認識說故事技巧或幼兒學習英語的策略</p> <p>~60%幼兒能完成英語的圖書閱讀報告</p> | <p>面談</p> <p>問卷</p> <p>活動計劃</p> <p>簽到表</p> <p>圖書閱讀報告</p> | 全體老師 | <p>~參考書</p> <p>~講義</p> <p>~網上資源</p> <p>~教材教具</p> <p>~圖書閱讀報告</p> <p>~講座資料</p> | |